

**Clint Independent School District**  
**Montana Vista Elementary**  
**2018-2019 Plan de Mejora del Campus**



# **Declaración de Misión**

La misión de Montana Vista es inspirar y capacitar a los estudiantes con una vida de aprendizaje, centrándose en el logro para garantizar el éxito.

## **Visión**

MVE, donde el fracaso no es una opción y el cielo es el límite.

# Tabla de Contenidos

- Evaluación de las Necesidades .....4
- Demográficos .....4
- Logro de Estudiante .....6
- Cultura y Clima del Distrito.....9
- Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal .....10
- Currículo, Instrucción y Evaluación .....13
- Participación Familiar y Comunitaria .....15
- Contexto y Organización del Distrito .....17
- Tecnología.....18
- Documentación de Datos de la Evaluación de las Necesidades .....20
- Metas .....23
- Meta 1: Montana Vista Elementary será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes. ....23
- Meta 2: Montana Vista Elementary asegurará un ambiente de aprendizaje positivo seguro y bien disciplinado para todos los estudiantes. ....32
- Meta 3: Montana Vista Elementary operará de manera eficiente, siendo fiscalmente responsable. ....36
- Meta 4: Montana Vista Elementary se convertirá en el empleador de elección para buscar y retener personal efectivo. ....37
- Meta 5: Montana Vista Elementary incluirá a los padres, la comunidad y los miembros de negocios en la educación de todos los estudiantes. ....39
- Título I Elementos Programas Escolares Personal .....41

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

### Resumen de los Demográficos

Montana Vista tiene la población siguiente:

- - Matricula total de 600 estudiantes
  - 96% Hispánico
  - Tenemos una población de 12% SPED que incluye estudiantes que están en salones de clases especializados y oratoria
  - Tenemos 358 estudiantes codificados como ELL
  - Nuestros estudiantes codificados como Desventaja Económica están en 628
  - Nuestros estudiantes codificados como Desventaja Económica están en 628

Tenemos un total de 38 maestra/os en nuestro campus:

4	Educación Especial
2	Pre-K
4	Kínder
5	1°
5	2°
5	3°
5	4°
5	5°
2	Educación Física Entrenadores
1	Sistema 44

Nuestro Personal Administrativo Incluye:

- 1 Director
- 2 Directores Asistentes
- 1 Consejero
- 1 Coordinador de CIS

## Fortalezas Demográficas

Una fortaleza para esta comunidad es el valor para la educación y el apoyo de los esfuerzos de sus hijos. Los padres en esta comunidad están dispuestos a ayudar a sus hijos a prosperar y promover su educación. Un ejemplo de esto es la asistencia durante todo el año en nuestras actividades de STEM de 9 semanas, participación en la noche de alfabetización, lunes de bienestar para educación física, día de la cometa y otras actividades escolares muy divertidas, incluidas las noches de padres. Estas actividades tienen la intención de hacer una conexión con los maestros y estudiantes en áreas fuera del aula. Como campus, hemos hecho un gran esfuerzo para pasar a una escuela de tipo STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas).

### Declaraciones de Problemas: Identificar las Necesidades del Demográficas

**Declaración de Problema 1:** En un estudio de 3 años de TELPAS, se descubrió que había un crecimiento medial en los estudiantes según lo medido en TELPAS hasta el nivel avanzado alto una vez que llegaron al 4º y 5º grado. **Raíz de Problema:** Existe una desalineación en el seguimiento e intervención con estudiantes que son ELL en el área de lectura.

**Declaración de Problema 2:** La lectura en todos los grados debe estar alineada con la Iniciativa Ready by Third de Clint ISD mediante el uso de datos de evaluaciones comunes, evaluaciones de lectura de desarrollo e iStation. **Raíz de Problema:** La cantidad de estudiantes que leen a nivel de grado cercano con fluidez para la comprensión tiene varios estudiantes que abandonan Kinder y la primera lectura está por debajo de su nivel de grado.

# Logro Académico del Estudiante

## Resumen del Logro Académico del Estudiante

Al observar los resultados de STAAR para el año escolar 2016-2017, estábamos: Todas las pruebas:

	3º Grado Matemáticas Inglés y español combinado					3o Grado Lectura Inglés y español combinado				
	2018	2018	2017	2017	Aumento	2018	2018	2017	2017	Aumento
	Total	Enfoques	Total	Enfoques	o	Total	Enfoques	Total	Enfoques	o
	Estudiantes GL		Estudiantes GL		Perdida	Estudiantes GL		Estudiantes GL		Perdida
MVE	107	56%	101	85%	-29%	107	56%	100	71%	-
MVE LEP	65	54%	48	81%	-27%	65	52%	48	58%	-6%
MVE SPED	13	23%	11	27%	-4%	13	15%	10	20%	-5%
Clint ISD	836	70%	843	74%	-4%	837	68%	845	64%	4%
Región 19	12377	82%	12821	79%	3%	12362	80%	12822	74%	6%
Estado	403135	77%	406588	76%	1%	403094	76%	406487	71%	5%

	4o Grado Matemáticas Inglés y español combinado					4o Grado Lectura Inglés y español combinado					4o Grado Escritura Inglés y español combinado				
	2018	2018	2017	2017	Aumento	2018	2018	2017	2017	Aumento	2018	2017	2017	Aumento	
	Total	Enfoques	Total	Enfoques	o	Total	Enfoques	Total	Enfoques	o	Total	Enfoques	Total	Enfoques	o
	Estudiantes GL		Estudiantes GL		Perdida	Estudiantes GL		Estudiantes GL		Perdida	Estudiantes GL		Estudiantes GL		Perdida

MVE	100	82%	113	65%	17%	100	64%	113	51%	13%	99	60%	114	61%	-1%	
MVE LEP	49	71%	48	48%	24%	49	43%	48	29%	14%	48	42%	48	42%	0%	
MVE SPED	10	30%	12	8%	22%	10	10%	12	33%	-	23%	10	10%	12	8%	2%
Clint ISD	864	69%	9116	63%	6%	864	58%	915	56%	2%	860	58%	910	57%	1%	
Región 19	12804	81%	12947	78%	3%	12802	73%	12943	71%	2%	12800	68%	12932	69%	-1%	
Estado	407095	77%	404771	74%	3%	406988	71%	404730	69%	2%	394967	61%	404495	63%	-2%	

	5o Grado Matemáticas Inglés y español combinado Resultados de Primera Administración					5° Grado Lectura Inglés y español combinado Resultados de Primera Administración					Grade 5 Ciencias Inglés y español combinado				
	2018	2018	2017	2017	Aumento	2018	2018	2017	2017	Aumento	2018	2017	2017	Aumento	
	Total	Enfoques	Total	Enfoques	o	Total	Enfoques	Total	Enfoques	o	Total	Enfoques	Total	Enfoques	o
	Estudiantes GL		Estudiantes GL		Perdida	Estudiantes GL		Estudiantes GL		Perdida	Estudiantes GL		Estudiantes GL		Perdida
MVE	114	75%	109	77%	0%	114	61%	109	56%	-4%	115	56%	110	65%	-9%
MVE LEP	50	68%	38	71%	2%	50	42%	38	32%	3%	51	35%	38	34%	1%
MVE SPED	14	29%	9	33%	10%	14	43%	9	11%	17%	14	29%	9	44%	- 16%



Clint ISD	923	86%	883	87%	-1%	924	70%	884	73%	-3%	920	64%	877	68%	-4%
Región 19	12969	88%	12742	85%	3%	12953	80%	12730	73%	7%	12960	80%	12741	76%	4%
Estado	406076	84%	392867	81%	3%	406957	78%	393309	71%	7%	407048	75%	393647	72%	3%

MVE está monitoreando los niveles generales de lectura en los grados K-2 como un enfoque para llevar las habilidades de lectura a un nivel de grado superior o superior. DRA, Iread, e Imagine Learning para proporcionar datos para monitorear de cerca a los estudiantes en Lectura. El sistema 44 proporcionará apoyo de lectura para los estudiantes que no están en el nivel de grado.

MVE se mudará a una escuela de K-5 Dictado para apoyar a todos los estudiantes en sus habilidades básicas de escritura. Los estudiantes que escriben regularmente tienen habilidades más fuertes para redactar y escribir ensayos.

MVE continuará requiriendo laboratorios de ciencias para todos los estudiantes de PK-5. La exposición a situaciones de laboratorio es esencial en la preparación de estudiantes listos para estudios avanzados de ciencias.

En MVE, las matemáticas siguen siendo una fortaleza para todos los niveles de grado. La escuela quiere continuar avanzando en nuestras oportunidades de resolución de problemas para todos los estudiantes.

Los estudiantes de ELL y de educación especial necesitan apoyo continuo y nuevas estrategias para que la población se adapte a sus contrapartes monolingües.

### **Fortalezas del Logro Académico del Estudiante**

El sistema 44 ha mostrado una mejora constante para los estudiantes atendidos. Las tasas de crecimiento han oscilado entre 70 y 300 puntos en el año escolar 2017-18.

La primera ronda de calificaciones de matemáticas de quinto grado promedió un 75%. El personal continúa proporcionando instrucción matemática efectiva.

Los maestros del grado K-2 de MVE han adoptado Dictado y los efectos positivos que ha tenido en la escritura de los estudiantes.

MVE ha implementado un programa robótico efectivo y enriquecedor para que los estudiantes participen.

Los días STEM en MVE han aumentado el conocimiento e incluyeron a los padres para mejorar el conocimiento y la aplicación de la ciencia.

## **Declaraciones de Problemas Que Identifican las Necesidades del Logro Académico del Estudiante**

**Declaración de Problema 1** Nuestra población de educación especial continúa creciendo y presentando problemas al proporcionar un plan de estudios uniforme y efectivo para todos los estudiantes. **Raíz de Problema:** El campus necesita actividades diferentes y atractivas que puedan mover y mejorar las habilidades de los estudiantes. La diferenciación es sólo un comienzo. Se necesita una mentalidad para cambiar y hacer crecer a nuestros estudiantes.

**Declaración de Problema 2:** Los estudiantes codificados como ELL están teniendo dificultades para obtener ganancias año tras año en lectura y escritura. **Raíz de Problema:** Los maestros que enseñan a los estudiantes codificados como ELL están trabajando para proporcionar uniformidad en la alineación del proceso de enseñanza. Estos estudiantes están luchando para obtener habilidades de inglés y lucha en el área de lectura y escritura.

# Cultura y Clima del Distrito

## Fortalezas de la Cultura y el Clima del Distrito

Este año, los equipos de PLC trabajaron mejor que en el pasado. Los equipos colaboraron para asegurar que el currículo y la planificación de las lecciones se realizaran a pleno rendimiento. El equipo de administración proporcionó el apoyo que los maestros necesitaban para que tuvieran éxito en el aula. El clima fue positivo durante todo el año escolar, y los equipos pudieron trabajar bien juntos.

## Fortalezas de la Cultura y el Clima de la Escuela

La escuela primaria Montana Vista mostró muchas fortalezas este año que ayudaron a mejorar lo que ya era un sistema muy fuerte. Este año, los maestros estaban inmersos en el taller de alfabetización y escritura equilibrada que creó una base excelente para el próximo año escolar.

Este año, el campus continuó con excelentes actividades extracurriculares que aseguraron que nuestros estudiantes se mantuvieran una educación integral y fuera del aula. Este año, nuestro equipo de robótica tuvo la oportunidad de experimentar la competencia estatal en Austin. Esta experiencia definitivamente les dará a nuestros estudiantes una gran ventaja para el próximo año escolar.

Este año presentamos los días de STEM que seguramente mejoraron nuestro plan de estudios de ciencias. Los días STEM fueron un gran éxito que permitió a los estudiantes y sus padres participar juntos en un día lleno de pensamiento de orden superior. Esta iniciativa no solo mejoró la participación de los estudiantes, sino que también permitió que el campus mejorara la participación de los padres. Esta forma creativa de traer a los padres fue un gran éxito para este año escolar.

## Declaraciones de Problemas Identificando las Necesidades de la Cultura y Clima de la Escuela

**Declaración de Problema 1:** Aunque el campus experimentó avances este año, nuestra población ELL siguió siendo una lucha durante gran parte del año escolar. La población ELL se retrasó en comparación con nuestra población no ELL. **Raíz de Problema:** El Raíz de Problema de esta declaración de problema es que nuestros estudiantes tienen dificultades para pasar del español al inglés. Históricamente, los estudiantes en el campus han luchado para cumplir con los criterios de existencia temprana, dejando a muchos estudiantes en cuarto y quinto grado con la incapacidad de hacer esa transición.

**Declaración de Problema 2:** Este año escolar Montana Vista tuvo dificultades para mantener una alta asistencia en el campus. A pesar de que el campus tuvo un gran comienzo, esto comenzó a fallar a mediados de año. La mayor parte del problema se centró principalmente en los grados más jóvenes, pero también se experimentó en los grados superiores. **Raíz de Problema:** El campus sufrió un gran golpe este año debido a la gripe que afectó dramáticamente nuestros porcentajes de asistencia. Al reflexionar sobre esto, reconocemos que no cumplimos con los incentivos que típicamente ayudan con los problemas de asistencia. También reconocemos que es posible que no nos hayamos reunido constantemente durante todo el año para identificar a los estudiantes que tuvieron ausencias constantes en el año escolar.

# Calidad del Personal, Reclutamiento, y Retenimiento

## Resumen del Calidad de Personal, Reclutamiento, y Retenimiento

Para el año escolar 2017-18, nuestro enfoque fue capacitar, reclutar, cultivar y sumergir a nuestros maestros de una manera muy diferente. Pudimos crear un sistema de entrenamiento y observación para asegurar que todos nuestros maestros fueran evaluados y recibieran consejos útiles para ayudar a los maestros a hacer mejores prácticas de instrucción. En ese sentido, hubo un movimiento dentro de los niveles de grado para ayudar a alinear mejor a los maestros con sus fortalezas al final del año escolar 2017-2018. Esta realineación nos permitió ubicar a los maestros en mejores equipos de colaboración y se mostró como lo planearon de inmediato. Las sesiones de capacitación fueron mucho más fáciles de analizar cuando pudimos observar un nivel de grado completo y proporcionar comentarios justo a tiempo.

Hemos utilizado un proceso de capacitación que ha sido muy exitoso: capacitar, modelar y entrenar. Esto ha sido de gran ayuda para los maestros, ya que no solo aprenden, sino que lo ven en acción, luego practican y obtienen comentarios. Los entrenamientos que hemos implementado este año han sido:

- Alfabetización Balanceada (Balanced Literacy)
- Dictado
- Taller de Escritores

## Fortalezas del Calidad del Personal, Reclutamiento, y Retenimiento

Nuestras fortalezas este año provinieron de la flexibilidad y el entrenamiento de nuestros maestros. Los maestros estaban dispuestos a renunciar al tiempo de PLC, quedarse después de la escuela, asistir a las reuniones de los profesores y capacitarse mientras reciben capacitación y refinan las ideas de sus compañeros y del equipo de administración.

Esto nos permitió traer Dictado y hacerlo tan bien que tenemos 2 maestros que fueron grabados en video por el capacitador para mostrar sus clases a una audiencia nacional.

Los componentes de Balanced Literacy nos permitieron entrar a las aulas y realmente trabajar con los maestros en lecciones de lectura en grupos pequeños. Este entrenamiento nos permitió hacer los cambios sistémicos necesarios para nuestros estudiantes.

## Declaraciones de Problemas Identificando las Necesidades del Calidad de Personal, Reclutamiento, y Retenimiento

**Declaración de Problema 1:** El desarrollo del personal a lo largo de la implementación de las mejores prácticas no siempre estuvo presente en la enseñanza diaria. **Raíz de Problema:** Los grupos de maestros de grados anteriores no estaban trabajando juntos para planificar, discutir y refinar la enseñanza.

**Declaración de Problema 2:** En los últimos 4 años, MVE ha tenido cambios de 3 directores y 4 directores asistentes, cada uno con sus propios sistemas, pero con muy poco seguimiento a través de la capacitación en esos sistemas. **Raíz de Problema:** Los cambios en el liderazgo de la escuela han llevado a una desconexión en la operación general del equipo de mejora del campus.

# Currículo, Instrucción y Evaluación

## Resumen del Currículo, la Instrucción y la Evaluación

El distrito continúa utilizando el sistema TRS como nuestro alcance y secuencia, alineación del currículo a través de documentos de alineación vertical e IFD. IFD alinea TEKS, ELPS y da a los maestros especificidad para entender qué se debe enseñar y en qué grado. El monitoreo del progreso se llevará a cabo a través de las evaluaciones de desempeño de TRS, los exámenes del distrito y las evaluaciones formativas creadas por los maestros.

- Lectura: IStation, DRA/EDL, registros de ejecución
- Imagine Learning
- iRead
- System 44
- TRS Performance Assessments

Después de la administración de cada evaluación, los maestros analizan los datos y hacen los ajustes necesarios a su instrucción. Ya si se trate de instrucción en grupo completo o intervención en grupos pequeños. Los maestros también identifican áreas específicas para el aprendizaje a partir de estas evaluaciones.

Los estudiantes tienen dificultades para lograr el logro de nivel de grado en la lectura. Esta es una indicación de la lucha que tienen los maestros de 3er grado cuando los estudiantes ingresan al comienzo del año. Los estudiantes están leyendo por debajo del nivel de grado y se espera que aprueben el examen STAAR al final del año. Los puntajes de lectura de tercero a quinto generalmente han reflejado esta deficiencia.

Con una gran cantidad de población ELL, necesitamos continuar construyendo estructuras en el campus para ayudar no solo a monitorear los estudios académicos de los estudiantes para la adquisición del idioma. La implementación del bloque ELD este año fue un comienzo y debe continuar siendo una iniciativa apoyada para el año escolar 2017-18. Dictado se implementará K-5 para mejorar el éxito de los estudiantes ELL.

## Fortalezas del Currículo, Instrucción, y Evaluación

Se ha establecido un sistema de apoyo integrado para que los maestros analicen los datos y planifiquen como un equipo en la escuela primaria Montana Vista. Los maestros reciben 1.5 horas cada semana para abordar los datos de los estudiantes y planificar las próximas lecciones. Durante este período de tiempo, los maestros analizan las evaluaciones de los alumnos e identifican los tipos de intervenciones y cómo realizarán el seguimiento. Las estrategias son compartidas entre los profesores.

Otro sistema de apoyo para profesores se construye en las academias TEKS. Esto permite a los maestros un día de planificación para cada nivel de grado antes del inicio de cada 9 semanas. Los maestros utilizan una serie de recursos para planificar una instrucción efectiva para los estudiantes. Los maestros identifican Hot Spots específicos (áreas en las que los estudiantes no se han desempeñado bien en el pasado) y aseguran que la instrucción durante la enseñanza de estos puntos calientes se planifique de manera efectiva.

A medida que los maestros mejoran su instrucción en grupos pequeños, los estudiantes están teniendo mayor éxito en sus habilidades de lectura. MVE continuará capacitando y preparando a los maestros para impartir una instrucción de lectura efectiva.

### **Declaraciones de Problemas Identificando las Necesidades del Currículo, la Instrucción y la Evaluación**

**Declaración de Problema 1:** MVE ha tenido un personal escolar alineado en años anteriores, el trabajo actual es realinear y reunir una unidad vertical de maestros efectivos. **Raíz de Problema:** El desarrollo profesional ha sido inconsistente en mantener una instrucción efectiva. Las brechas desarrolladas han resultado en las debilidades actuales en la instrucción.

**Declaración de Problema 2:** La gran mayoría de la población de estudiantes bilingües no ha recibido instrucción efectiva para cerrar las brechas educativas. **Raíz de Problema:** Un plan bilingüe inconsistente o inefectivo para los estudiantes no ha proporcionado crecimiento o avance al inglés para crear estudiantes bilingües efectivos.

# Participación de Familia y Comunidad

## Fortalezas de Participación de Familia y Comunidad

La meta de la Escuela Primaria Montana Vista es construir una conexión sólida entre el hogar y la escuela e involucrar a los padres en la educación de sus hijos. Los resultados de la encuesta de participación de padres de 2017-18 indican que los padres están generalmente satisfechos con la comunicación entre la escuela y el hogar. Los calendarios mensuales, las salidas de llamadas y cualquier aviso enviado están escritos en inglés y en español para servir mejor a nuestra comunidad.

La capacitación de los padres se ha brindado a través de una serie de vías para los padres a través del consejero, el Coordinador del CIS, los entrenamientos programados con los asesores de patrones complementarios y los coordinadores del CIS. Esta asociación continuará ya que ha demostrado ser exitosa. El coordinador de CIS ha brindado apoyo a nuestras familias en las formas de atención dental, clínica dental móvil, despensa de alimentos, feria de salud. El coordinador de CIS dirige un club de tareas después del horario escolar y ha mantenido un club de ajedrez que comenzó en el año escolar 2014-15.

Nuestro coordinador de CIS ha estado trabajando con los estudiantes y los padres de nuestra comunidad en una variedad de necesidades a medida que surgen.

MVE continuará expandiendo y enriqueciendo a los padres a través de los días STEM, noches de alfabetización, noches de matemáticas y diferentes actividades de participación de los padres.

## Fortalezas de Participación de Familia y Comunidad

Nuestro patrón de transición ha trabajado duro para crear un sentido de comunidad con todos los campus. Se han programado eventos para que participen los 4 campus, tales como: desfile de "Homecoming", actividades de transición, apoyo haciendo que los estudiantes de la escuela secundaria vengan a trabajar a Montana Vista, apoyo de la línea de tambores y porristas en nuestro rally STAAR.

CIS estuvo realmente involucrado en el desarrollo de la feria de salud durante la noche de conferencias de padres y maestros. CIS coordinó un banco de alimentos que también fue muy bien atendido. Una gran fortaleza es que los coordinadores de CIS para el patrón de transición colaboran en equipo y ayudan a la comunidad en general. Utilizan las fortalezas de cada uno para ayudar a construir un fuerte sentido de comunidad.

Los días de STEM para padres alientan a un promedio de 125 familias a participar y trabajar con sus hijos a través de un formato de resolución de problemas.

Actividades del campus para que los estudiantes participen en:

- equipo de béisbol / softball
- club de la biblioteca
- club de ajedrez

- consejo estudiantil
- Robóticas
- UIL
- Destinación Imaginación
- Club de Tecnología

### **Declaraciones de Problemas Identificando las Necesidades de Participación de Familia y Comunidad**

**Declaración de Problema 1:** Hay algunas reuniones a las que asisten más los padres y esto está causando una desconexión con las conexiones escolares en las perspectivas curriculares. **Raíz de Problema:** Las reuniones de padres deben ser más interactivas y más prácticas con incentivos integrados para que los padres asistan a esas reuniones.

**Declaración de Problema 2:** La participación y la comprensión de los padres sobre el Continuo de la Lectura ayudarán a los padres a convertirse en maestros de lectura en el hogar para sostener la iniciativa Ready by Third para Clint ISD. **Raíz de Problema:** Los padres deben aprender y recibir materiales para ayudar a sus hijos a convertirse en lectores activos en el hogar.



# Contexto y Organización del Distrito

## Resumen del Contexto y Organización del Distrito

Montana Vista tiene una facultad y personal fuerte que tiene un sentido de urgencia y un fuerte compromiso con el éxito de los estudiantes. Utilizando estas fortalezas, MVE puede continuar construyendo el éxito para su comunidad. Debido a esta fortaleza de la facultad, el campus puede crecer más fuerte al construir líderes de campus a través de un equipo de liderazgo representado por cada nivel de grado. Los representantes de nivel de grado se reúnen para ayudar a disipar la información al resto de sus equipos. Los representantes de nivel de grado también presentan inquietudes y el equipo ayuda a encontrar soluciones.

El equipo de liderazgo del campus también ayuda a construir PLCs sólidos, academias TEKS, el proceso RtI y construir una mejor comunicación en general entre todos los maestros y la administración.

## Fortalezas del Contexto y Organización del Distrito

La fortaleza de la escuela primaria Montana Vista es la capacidad de mantener la estructura y la rutina dentro de los niveles de grado, esto ayuda a crear un ambiente estable de crecimiento y consistencia para que los estudiantes prosperen.

El campus ha trabajado bien con el establecimiento de rutinas que los ayudan a trabajar en equipo para ayudar al crecimiento de los estudiantes. Los maestros trabajan en equipos para planificar lecciones, analizar datos y resolver problemas.

La escuela tiene una atmósfera centrada en la educación. Los estudiantes se encuentran en un entorno estructurado con expectativas en el aula, así como en áreas comunes en toda la escuela. Los maestros, el personal, los padres y los estudiantes de la escuela primaria Montana Vista mantienen un sentido de orgullo en el campus.

Las metas de nuestro campus están alineadas con el distrito y se mantienen a través de PLC, reuniones de liderazgo, reuniones RTI y reuniones de análisis de datos.

## Declaración de Problema s Identificando las Necesidades del Contexto y Organización del Distrito

**Declaración de Problema 1:** Nuestra escuela ha implementado varios incentivos para que nuestros estudiantes ayuden a curvar el ausentismo, el comportamiento y a enriquecer las materias académicas. **Raíz de Problema:** Debido a la cantidad de iniciativas y la implementación del plan de estudios en toda la escuela, algunos de los incentivos no se han eliminado de manera oportuna o en absoluto. Nuestro objetivo era reconocer al 100%, pero hemos caído a aproximadamente el 50% del reconocimiento.

# Tecnología

## Resumen de la Tecnología

La tecnología educativa, especialmente las computadoras y los periféricos relacionados con las computadoras, han crecido enormemente y han permeado todas las áreas de nuestras vidas. Dado el papel vital de la tecnología en el mundo de hoy, los educadores deben prepararse para un futuro rico en tecnología y mantenerse al día con el cambio mediante la adopción de estrategias efectivas que incorporen las lecciones con las tecnologías adecuadas para maximizar el aprendizaje de los estudiantes y el andamiaje en el fondo con el que cuentan. Como tal, nuestra escuela pretende integrar la tecnología lo mejor posible, al proporcionar las herramientas y los métodos adecuados de interacción tecnológica en cada etapa.

El campus se está convirtiendo lentamente en un campus de tecnología 1: 1. Todos los maestros tienen computadoras portátiles (Chromebooks). Los estudiantes usan dispositivos en el aula para iniciar sesión en iRead, Imagined Learning, Think Through Math, iStation y para evaluar en BOY, MOY, EOY. Pre-K tiene iPad Mini (32 GB) (estos fueron comprados con dinero de la subvención), Kindergarten también tiene iPads. Todos los estudiantes de primero a quinto tienen Chromebooks, aunque los únicos estudiantes que pueden llevarlos a casa son los de cuarto y quinto grado. A pesar de que el campus ha avanzado mucho con la integración de la tecnología, todavía hay algunas áreas que necesitan mejoras.

Se deben colocar estructuras para reemplazar o reparar todos los iPads y otros dispositivos dañados. Todavía se deben realizar cursos de actualización para que los maestros sean más eficientes con estos dispositivos. Deben tomarse disposiciones para proporcionar dispositivos de carga para cada salón de clase o al menos en el nivel de grado. En 2017-2018, los alumnos de 3º grado fueron dado permiso se incluyeron alumnos de 3er grado para permitir que los dispositivos se llevaran a casa. El profesor de informática será co-enseñando en el aula de educación regular para integrar el aprendizaje con dispositivos / aplicaciones tecnológicas. El aprendizaje basado en proyectos será creado por estudiantes con dispositivos / herramientas. El profesor de informática facilitará las aplicaciones, el software y la capacitación de dispositivos para todos los profesores y el personal. El maestro de computación desarrollará clases basadas en computación para que los padres incluyan computadoras básicas, programas básicos y desarrollo de currículos.

## Fortalezas Tecnológicas

Nuestro campus ha recorrido un largo camino para apoyar a los maestros en el aula a través de la tecnología. Los maestros tienen acceso a la tecnología en las aulas y acceso a nuestros laboratorios de computación. Todas las aulas tienen pizarras interactivas y cámaras de documentos. La integración de la tecnología en la instrucción ha sido un desafío. Los maestros aún sienten que necesitan más apoyo para hacer esta transición. Este año, todos los maestros deben aumentar la integración de la tecnología en sus lecciones. TLI ha apoyado la tecnología al llevar más I-Pads a las aulas. Nuestra conectividad es buena y todos los estudiantes y profesores tienen acceso a la web. Los maestros tienen una página web activa que se utiliza como una herramienta de comunicación con los padres.

- El distrito ha apoyado nuestro campus proporcionando una persona de apoyo tecnológico del siglo XXI.
- Este año nos aseguraremos de que se controle el uso de la tecnología y de que los maestros la estén integrando en sus planes de lecciones.
- Campus tiene más de 120 I Pads
- Tableros blancos interactivos en todas las aulas.
- Dos laboratorios de computación.
- Centro tecnológico en cada aula.
- Conectividad a la web.
- Página web para cada profesor.
- Capacitaciones tecnológicas.

## **Declaraciones de Problemas Identificando las Necesidades de Tecnología**

**Declaración de Problema 1:** Dado que la iniciativa del distrito es un compromiso 1 a 1, nuestro campus debe poder proporcionar los periféricos necesarios para que los estudiantes utilicen la tecnología a su máxima capacidad.

**Declaración de Problema 2:** Los estudiantes que interactúan con un software que está destinado a proporcionar apoyo académico permitirán la diferenciación y el apoyo académico continuo. Causa principal: A medida que los maestros trabajan con una variedad de niveles de estudiantes, los maestros podrán encontrar formas de integrar los procesos de aprendizaje para una variedad de necesidades de aprendizaje. **Raíz de Problema:** A medida que los maestros trabajan con una variedad de niveles de estudiantes, los maestros podrán encontrar formas de integrar los procesos de aprendizaje para una variedad de necesidades de aprendizaje.

# Documentación de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación de las necesidades:

## Datos del Plan de Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus y/o del distrito para el año actual y/o anterior
- Datos del comité o comités de planificación y de adoptar decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

## Datos de Contabilidad

- Dominio 1 - Logro estudiantil
- Dominio 2 - Progreso estudiantil
- Dominio 3 - Cerrar las brechas
- Sistema de salvaguardas y datos del Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS, por sus siglas en inglés).
- Designaciones de Distinciones de Responsabilidad
- Datos de la tarjeta de informe federal
- Datos PBMAS

## Datos Estudiantil: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA).
- Evaluaciones actuales y longitudinales del Estado de Texas de Preparación Académica (STAAR), incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas del examen STAAR
- Datos de la Medida del Progreso STAAR
- Resultados del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
- Datos de graduados postsecundarios, preparados para la carrera o militares
- Datos de la Iniciativa de éxito estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- SSI: datos de evaluación de lectura acelerada de Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA)
- Datos de evaluación de diagnóstico local de matemáticas
- Datos de evaluaciones locales o puntos de referencia locales
- Tasas de fracaso y / o retención de estudiantes
- Resultados de los Registros corriente
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2

## **Datos Estudiantil: Grupos Estudiantiles**

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo.
- Datos de los Programas Especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño, progreso y participación no en desventaja económica
- Datos de desempeño, progreso y participación masculina / femenina
- Población de educación especial, incluidos los datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación
- Población migrante, incluido el rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en-riesgo, que incluye rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sin hogar
- Datos dotados y talentosos
- Datos de rendimiento de los estudiantes de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento de los alumnos de Respuesta a la Intervención (RtI)

## **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y / o prevención de violencia
- Encuestas estudiantiles y / u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar

## **Datos del Personal**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas de personal y / u otros comentarios
- Datos del personal de alta calidad certificados por el estado
- Proporción maestro / alumno
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de reuniones del departamento y / o facultad del campus.
- Evaluación de necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación (es) de implementación de desarrollo profesional e impacto T-TESS

### **Datos de Padres/Comunidad**

- Encuestas de padres y / u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y / u otros comentarios.

### **Datos de Sistemas de Soporte y Otros Datos**

- Datos de la estructura organizativa
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de los mejores practicas

# Metas

## Meta 1: Montana Vista Elementary School La Escuela Primaria Montana Vista será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Todos los grupos y subgrupos de estudiantes (LEP, Sp Ed, A/R, GT, Eco. Dis., 504, Migrante, Sin Hogar) pasarán todas las secciones del STAAR in 2018-2019 debidamente: Lectura/ELA 80%; Matemáticas 80%; Escritura 80% - ciencia 80%

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 1:** 80 % de todos los estudiantes alcanzarán los estándares del STAAR al nivel de “Meets Level”.

### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Comprehensivo</b></p> <p><b>Estrategia de Apoyo Especifica</b></p> <p><b>Prioridades TEA</b></p> <p>Mejorar las Escuelas de Bajo Rendimiento</p> <p><b>Factores Críticos del Éxito</b></p> <p>CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>1) Continúa la alineación de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencia para proporcionar materiales complementarios para usar junto con el plan de estudios a través de una variedad de apoyo complementario, que incluye, entre otros, los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Literatura Balanceada</li> <li>-Lectura Guiada</li> <li>-Tiempo de Intervención</li> <li>-Intervención de ELD</li> </ul> <p>para nuestros estudiantes de educación especial, estudiantes ELL y estudiantes de educación general</p>	2.5	<p>-Administración and Capacitador de Currículo, monitorearán los datos de evaluación y harán recomendaciones de instrucción basadas en datos</p> <p>-Los maestros usarán materiales complementarios como los libros de trabajo Mentoring Mind, los kits Fountas y Pinnell, y otros materiales para hacer ajustes de instrucción. basado en las necesidades de los estudiantes</p>	<p>-Las puntuaciones de la evaluación de la unidad deben estar en El nivel de “Meets” que recomienda el distrito.</p> <p>-Los resultados del STAAR mostrarán un aumento general.</p> <p>-La alfabetización equilibrada se anclará mediante el uso de los kits Fountas y Pinnell junto con su Sistema de evaluación de referencia</p>
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 FONDO GENERAL- 1366.20, 211 ESEA, TI A IMP - 2500.00			
<p>2) Proporcionar apoyo adicional para estudiantes con dificultades a través de tutoría después de la escuela en incrementos de sesiones de 30 minutos a 1 hora.</p>	2.4, 2.6	<p>-Capacitador de Currículo, Administración Maestros</p>	<p>-Evaluaciones de Referencia</p> <p>-Listas de Asistencia</p> <p>-Planes de Lecciones</p>
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 ESEA, TI A IMP - 3840.00, 199 FONDO GENERAL- 12457.78			

<p>3) Integración de los conceptos de ciencia y STEM en todo el currículo, con énfasis en las actividades prácticas en el aula y laboratorios de ciencias para todos los estudiantes (para incluir a los estudiantes bilingües).</p>		<p>-Capacitador de Currículo,  - Maestros de Aulas</p>	<p>-Evaluaciones de Referencia  -Evaluaciones Informales  -STEMScopes</p>
<p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 FONDO GENERAL- 2008.80, 211 ESEA, TI A IMP - 0.00</p>			
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Estrategia de Apoyo Especifica</b> <b>PBMAS</b> <b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>4) Integrar y proporcionar el bloque diario de habilidades matemáticas con el plan de estudios del distrito, el uso de manipuladores matemáticos, los juegos, Revisión del tablero de Matemáticas del Calendario, y mediante el uso de los libros de trabajo alineados con STAAR / TEKS para la instrucción y la práctica para usar en grupos pequeños y actividades dirigidas por el maestro.</p>	<p>2.4, 2.6</p>	<p>Administración, Maestros</p>	<p>Evaluaciones de Referencia, Evaluaciones Comunes, STAAR</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 ESEA, TI A IMP - 6500.00, 199 FONDO GENERAL- 3000.00</p>
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p> <p>5) Actualizar la biblioteca para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p>		<p>bibliotecario</p>	<p>Evaluaciones de Referencia, Evaluaciones Comunes, STAAR</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 FONDO GENERAL- 3400.00, 211 ESEA, TI A IMP - 4000.00</p>
<p>6) Proporcionar materiales de instrucción y apoyo para los estudiantes identificados como disléxicos.</p>		<p>Maestro de Dislexia</p>	<p>Monitorear Progreso con herramientas de dislexia  Comprar otro kit</p>
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 4</p> <p>7) Proporcionar desarrollo de personal para maestros y administradores bilingües para ayudar a alinear las prácticas de instrucción y mejorar la instrucción bilingüe a través de la asistencia en una conferencia bilingüe local o nacional.</p>		<p>Administración, Capacitador de Currículo, Maestros Bilingüe.</p>	<p>Evaluaciones de Referencia, Evaluaciones de 9 semanas, Evaluaciones de 4 semanas, TELPAS and STAAR</p> <p><b>Declaración de Problema s:</b> Demográficas 1, 2 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 FONDO GENERAL- 6000.00</p>
<p>8) Compre e imprima material de prueba para estudiantes ELL y en-Riesgo para monitorear el progreso de la adquisición del idioma.</p>		<p>Administración Empleado LPAC</p>	<p>TELPAS</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 ESEA, TI A IMP - 2000.00, 199 FONDO GENERAL- 800.00</p>
<p>9) Comprar materiales de prueba para probar la identificación y los servicios de GT.</p>		<p>Administración Maestro GT</p>	<p>Identificar estudiantes GT</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 FONDO GENERAL- 887.91</p>



**Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de Problema:**

**Demographics**

**Declaración de Problema 1:** En un estudio de 3 años de TELPAS, se descubrió que había un crecimiento medial en los estudiantes según lo medido en TELPAS hasta el nivel avanzado alto una vez que llegaron al 4º y 5º grado. **Raíz de Problema 1:** Hay una desalineación en el seguimiento e intervención con estudiantes que son ELL en el área de lectura.

**Declaración de Problema 2:** La lectura en todos los niveles de grado debe estar alineada con la Iniciativa Ready by Third de Clint ISD mediante el uso de datos de evaluaciones comunes, evaluaciones de lectura de desarrollo e iStation. **Raíz de Problema 2:** La cantidad de estudiantes que leen cerca del nivel de grado con fluidez para la comprensión tiene varios estudiantes que abandonan Kinder y la primera lectura está por debajo de su nivel de grado.

**Meta 1:** Montana Vista Elementary School La Escuela Primaria Montana Vista será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Como un distrito de tecnología 1 a 1, el 100% de nuestros estudiantes y maestros podrán integrar la tecnología en su aprendizaje y enseñanza.

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 2:** Aumento de los resultados de STAAR y la integración de tecnología en todo el campus

**Evaluación Sumativa 2:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Actualizar la tecnología del campus por reemplazar el hardware obsoleto, actualizar el software y proporcionar recursos tecnológicos en todas las aulas.		-Administración -Maestra de Computadora/CTC	-Hojas de registro para capacitación -Compleción de Niveles de Certificación
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 FONDO GENERAL- 3910.00			
2) Proporcionar capacitación para permitir que los miembros del personal completen niveles avanzados y específicos de competencia.		-Administración -Maestra de Computadora/CTC	- Hojas de registro para capacitación - Compleción de Niveles de Certificación
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 ESEA, TI A IMP - 1500.00, 199 FONDO GENERAL- 1000.00			
3) Proporcionar equipos de tecnología como elmos, proyectores, computadoras, cámaras, marcadores para pizarras blancas, juegos de auriculares para clase y otros dispositivos periféricos, etc. para la integración de la tecnología en todas las aulas para su uso con tecnologías compradas por el distrito y el campus como iStation, iRead, Imagine Learning , Stemsscopes, etc.		-Administración - Maestra de Computadora /CTC	- Hojas de registro para capacitación -Hojas de maestros de progresión de Programa
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 ESEA, TI A IMP - 2800.00, 199 FONDO GENERAL- 4350.00			
4) Incorporar el uso de tecnología con equipos multimedia.		-Administración - Maestra de Computadora /CTC	- Hojas de registro para capacitación -Compleción de Niveles de Certificación

**Meta 1:** Montana Vista Elementary School La Escuela Primaria Montana Vista será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 3:** El grupo de estudiantes SPED aumentará las tasas de aprobación de STAAR en un 10%.

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 3:** 100% de todos los estudiantes SPED cumplirán con sus metas del IEP.

**Evaluación Sumativa 3:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporcionar e incorporar materiales visuales, materiales de manipulación, lectura, escritura y matemáticas en las aulas de educación especial y las aulas de inclusión.		Recursos, DSC, and ASC Maestros y Paraprofesionales -Administración	-Evaluaciones Informales -Evaluación De Estudiantes -Resultados Del Examine Estatal
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 FONDO GENERAL- 0.00			
2) Integrar las habilidades de la vida diaria en todos los aspectos del currículo de educación especial.		-ASC, DSC Maestros and Paraprofessionals -Administración	- Evaluaciones Informales -Evaluación De Estudiantes -Resultados Del Examine Estatal
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 FONDO GENERAL- 0.00			

**Meta 1:** Montana Vista Elementary School La Escuela Primaria Montana Vista será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 4:** Fortalecer los esfuerzos de la primera infancia en PreK. 85% de los estudiantes alcanzarán el nivel de competencia siguiendo las pautas de PreK.

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 4:** 85% de los estudiantes alcanzarán el nivel de competencia siguiendo las pautas de PK

**Evaluación Sumativa 4:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Implementar el plan de estudios de la primera infancia para incluir oportunidades de preparación mediante la implementación de Frog Street Press Pre-K Scope & Sequence, y CiRCLE.		Maestros de Pre-K  -Administración	-Planes de Lecciones  -Evaluaciones Formales/Informales  -Evaluaciones Comunes
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 FONDO GENERAL- 0.00			
2) Los maestros de PreK asistirán al desarrollo del personal para mejorar las áreas de contenido principal: matemáticas, lectura, ciencias, estudios sociales		Administración Maestros de PreK	Planes de Lecciones Recorridos de aulas (Walkthroughs)
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 FONDO GENERAL- 0.00			
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Especifica</b> <b>Factores Crítico del Éxito</b> CSF 1</p> <p>3) El distrito adoptará y / o comprará materiales educativos que se ajusten al plan de estudios y apoyen las iniciativas del distrito.</p>		Personal de Currículo Instrucción, Administración de Campus, Capacitador de Currículo, Maestros	Agendas de Reuniones, Hojas de Registro, Meeting agenda, órdenes de compras, adjudicación de material instructiva, artefactos, formas nuevas para reportajes, noches para familias, participación de los estudiantes,
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 418 PRK SUBVENCION - 789.68			

**Meta 1:** Montana Vista Elementary School La Escuela Primaria Montana Vista será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 5:** Se alentará a todos los grupos de estudiantes a asistir a la escuela, completar la escuela y pasar a la educación postsecundaria. La tasa de asistencia aumentará hasta el 97%.

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 5:** Aumentar asistencia a 97%

**Evaluación Sumativa 5:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Reconocimiento de asistencia perfecta. mensualmente, al final de cada 9 semanas, se creará una insignia de PBIS para el reconocimiento de la asistencia perfecta al final de cada semestre.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Administración</li> <li>-Consejero</li> <li>-Empleado de Asistencia</li> <li>-Maestros de Aulas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reportaje ADA</li> <li>-Reportajes de Asistencia</li> <li>-Asistencia</li> <li>-Lista de Honor</li> <li>-Documentación</li> </ul>
	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 FONDO GENERAL- 300.00		
2) Hacer anuncios y proporcionar incentivos semanales para los niveles de grado con la mejor asistencia.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Administración</li> <li>- Empleado de Asistencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reportaje ADA</li> <li>-Reportajes de Asistencia</li> <li>-Asistencia</li> <li>-Lista de Honor</li> <li>-Documentación</li> </ul>
	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 FONDO GENERAL- 0.00		
3) Proporcionar visuales con objetivos de asistencia para la escuela.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comité de Asistencia</li> <li>-Administración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reportaje ADA</li> <li>-Reportajes de Asistencia</li> <li>-Asistencia</li> <li>-Lista de Honor</li> <li>-Documentación</li> </ul>
	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 FONDO GENERAL- 0.00		
4) Utilizar el sistema de Skyward para llamar a los padres cuando los estudiantes están ausentes y para mantener a los padres informados y actualizados con el calendario del distrito.		Administración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reportajes de Asistencia</li> <li>-Hojas de Registro</li> </ul>
	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 FONDO GENERAL- 0.00		

<p style="text-align: center;"><b>Estrategia Comprehensiva de Apoyo</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Factores Críticos del Éxito</b></p> <p style="text-align: center;">CSF 1 CSF 3 CSF 5 CSF 6</p> <p>5) Factores críticos de éxito de la estrategia de salvaguardia del sistema CSF 1, CSF 4, CSF 5, CSF 6</p> <p>7) Proporcionar incentivos y reconocimiento para los estudiantes que cumplan con las expectativas de asistencia. Las metas son para que la escuela tenga un 98% de asistencia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Administración</li> <li>-Empleado PEIMS</li> <li>-Maestros</li> <li>-Consejero</li> <li>-CIS</li> </ul>	<p>-Niveles de asistencia aumentarán a través de todos los niveles de grados.</p>
---	--	---	---

**Meta 1:** Montana Vista Elementary School será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 6:** El campus aumentará el número de estudiantes que cumplan con los requisitos mínimos en al menos 5 de las 6 categorías de su Zona de Aptitud Física Saludable (Healthy Fitness Zone) dentro de la evaluación Fitness Gram.

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 6:** Para mayo de 2017, el 85% de todos los estudiantes se ubicarán dentro de su Healthy Fitness Zone en al menos 5 de las 6 categorías dentro de la evaluación Fitness Gram

Meta Cumplida

**Evaluación Sumativa 6:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) Satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en un Programa de Salud y Condición Física que incluye SPED, ESL y estudiantes en-Riesgo mediante:</p> <p>-Proporcionar Educación en Salud para todos los estudiantes.                      -Proporcionar la participación física activa de todos los alumnos.                      -Proporcionar suministros y materiales para apoyar las actividades del programa.</p>		<p>-Administración                      -Entrenadores PE                      - Asistentes PE</p>	<p>- Recorridos (Walkthroughs)s Administrativos                      - Resultados de Fitness Gram                      -Planes de Lecciones</p>
<p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 FONDO GENERAL- 0.00</p>			
<p>2) Desarrollar y construir el bienestar físico de los estudiantes a través de la Educación Física.</p>		<p>-Entrenadores                      -Administración</p>	<p>-Planes de Lecciones                      -Fitness Gram</p>
<p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 FONDO GENERAL- 0.00</p>			

# Meta 2: Montana Vista Elementary asegurará un ambiente de aprendizaje positivo seguro y bien disciplinado para todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Todos los estudiantes participarán en actividades que fomentarán la buena ciudadanía y el patriotismo entre los estudiantes.

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 1:** Las recomendaciones de disciplina se reducirán en un 20%

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Reducir los incidentes de acoso escolar mediante la presentación de Stop Bullying para todos los estudiantes (ordenado por el estado) Nuestra escuela seguirá el Proceso de Informe de Acosador como se describe en la Ley de David.		-Consejero  -Administración	-Referencias de la Oficina  -Encuestas de Maestros/Estudiantes  -Utilizar Alertas K12
<b>Fuentes de Financiamiento: 199 FONDO GENERAL- 0.00</b>			
2) A través de las lecciones involucradas en PBIS y los maestros implementarán altas expectativas de comportamiento estudiantil.		-Consejero  -Administración  -Equipo PBIS  -Maestros de Aula	- Referencias de la Oficina  -Encuestas de Maestros/Estudiantes  -Utilizar Alertas K12



**Meta 2:** Montana Vista Elementary asegurará un ambiente de aprendizaje positivo seguro y bien disciplinado para todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Todos los estudiantes modelarán y mantendrán un buen desarrollo del carácter.

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 2:** Las Referencias de Disciplina se reducirán en un 20%.

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Recitación diario de los 7 hábitos de los niños muy felices. (“Habits of Highly Happy Kids”).		-Consejero -Administración	-Referencias de la Oficina -Encuestas de Maestros/Estudiantes
2) Presentaciones que fomenten el carácter, como el Apoyo a la Intervención de Comportamiento Positivo, el Apoyo para el Acoso Escolar, Di No a las Drogas.		-Consejero -Administración	-Referencias de la Oficina -Encuestas de Maestros/Estudiantes
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 FONDO GENERAL- 100.00			
3) Mantener las expectativas de PBIS. Proporcionar capacitación al personal del campus para implementar estrategias positivas para el comportamiento esperado del estudiante.		-Consejero -Seguridad -Administración -Equipo PBIS	- Referencias de la Oficina
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 FONDO GENERAL- 500.00, 211 ESEA, TI A IMP - 500.00			
4) Continuar con un clima de educación continua (College Bound) brindando oportunidades para que los estudiantes participen en actividades con la escuela media y la escuela secundaria. Orientación para estudiantes de 5º grado para recopilar la planificación de la fijación de metas, hacer la transición de la escuela primaria a la secundaria y recopilar información. Analizar las habilidades académicas para tomar decisiones efectivas.		Administración Maestros Consejero	-Encuestas de Estudiantes Aumentar las resultados del STAAR
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 FONDO GENERAL- 0.00			
5) Reconocimiento de Estudiante del mes, Niños fabulosos, Carácter Cuenta y Premios de Comportamiento Positivo.		-Consejero -Administración	-Referencias de la Oficina -Encuestas de Maestros/Estudiantes

**Meta 2:** Montana Vista Elementary asegurará un ambiente de aprendizaje positivo seguro y bien disciplinado para todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 3:** El campus creará un ambiente de aprendizaje seguro para estudiantes y maestros.

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 3:** Las tasas de incidencia serán del 0%.

**Evaluación Sumativa 3:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Todos los visitantes a MVE deben registrarse y proporcionar identificación		-Administración -Personal de Oficina	-Lista de Llegada -Reportaje de Incidentes
2) El personal de guardia se asegurará de que los padres y estudiantes salgan del edificio por las puertas designadas		-Administración -Maestros de Aulas	- Reportaje de Incidentes
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 FONDO GENERAL- 0.00			
3) Mantener una supervisión adecuada en el patio de recreo antes de la escuela y durante el almuerzo para eliminar los problemas de disciplina		-Administración -Oficial de Seguridad -Personal de Apoyo	-Referencias de la Oficina -Encuestas de Maestros/Estudiantes -Seguimiento de Administración
4) Brindar capacitación de Intervención de Prevención de Crisis para el personal designado y capacitación de seguridad para todos los maestros y el personal, para incluir Simulacros de Cierre, Simulacros de Incendio y CPI.		-Administración -Seguridad -Seguridad de Distracto -Gerente de Riesgos	- Evaluaciones de Desarrollo de Personal - Hojas de Registro para Días de Servicio - Operaciones de Emergencia -Documentación
5) Proporcionar procedimientos seguros para para los padres para dejar y recoger a los estudiantes		-Administración -Oficial de Seguridad -Seguridad de Distracto	-Encuestas de Padres y Trafico
6) Continuar con el personal de Comunidades en las Escuelas para proporcionar: * Apoyo académico incluyendo tutoría y tiempo de aprendizaje extendido. * Preparación universitaria y profesional, incluida la preparación previa al empleo. * Actividades de enriquecimiento incluyendo: * Salud y servicios humanos incluyendo salud mental y necesidades básicas. * Participación de padres y familiares incluyendo visitas a domicilio * Orientación y asesoramiento de apoyo.		Administración de Campus Personal CIS	Registros de Tutoría Registros de Referencia de Estudiante Hojas de Registro para Padres Registros de Asesoramiento Presentaciones de Noche de Padres Registros de Visitas al Domicilio
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 ESEA, TI A IMP - 0.00			

**Meta 2:** Montana Vista Elementary asegurará un ambiente de aprendizaje positivo seguro y bien disciplinado para todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 4:** proporcionará un ambiente de aprendizaje enriquecedor destinado a extender el aprendizaje y las oportunidades para todos los estudiantes.

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 4:** Los maestros y miembros del personal brindarán una variedad de oportunidades a los estudiantes que enriquecerán, mejorarán y ampliarán las oportunidades de aprendizaje.

**Evaluación Sumativa 4:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Integración de TEKS y experiencias del mundo real a través de excursiones y tarifas de ingreso para que todos los estudiantes incluyan, entre otros, a los estudiantes de GT y proporcionen transporte para dichas experiencias.		-Administración - Patrocinadores de Equipos -Consejero -Maestro de Computadora/CTC	-Equipo Quest -DI -TCEA -Otras Competiciones
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 FONDO GENERAL- 4500.00			
2) Proporcionar certificados y reconocimiento de Honor Roll durante nueve semanas y EOY con certificados e incentivos.		-Administración -Consejero - Empleado de Asistencia - Maestros de Aulas	-Reportaje ADA -Reportajes de Asistencia -Asistencia -Lista de Honor -Documentación
3) Incorporar el Día de la universidad y Día de la Carrera y un día semanal de espíritu universitario para promover resultados positivos de aprendizaje y las opciones de carrera.		-Consejero -Administración -Maestros	- Participación de Presentador -Hojas de Registro
4) Continuar con un clima de educación continua (College Bound) brindando oportunidades para que los estudiantes participen en actividades con la escuela media y la escuela secundaria. Orientación para estudiantes de 5º grado para participar en la planificación de la fijación de metas, hacer la transición de la escuela primaria a la secundaria y recopilar información. Analizar las habilidades académicas para tomar decisiones efectivas.		Administración Maestros Consejero	Encuestas de estudiantes Aumentar en resultados de STAAR

**Meta 3: Montana Vista Elementary operará de manera eficiente, siendo fiscalmente responsable.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** El campus creará una escuela fiscalmente responsable.

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 1:** Cumplirá con la línea de tiempo del presupuesto para expediciones.

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Revisar gastos y compras presupuestarias.		Administración del campus	Cumplir con los plazos de corte del presupuesto, Resultados de STAAR

## Meta 4: Montana Vista Elementary se convertirá en el empleador de elección para buscar y retener personal efectivo.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Los maestros y el personal recibirán una variedad de oportunidades de desarrollo profesional para mejorar su oficio de enseñanza.

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 1:** Mayor calificación en las evaluaciones de T-TESS, Disminución de la tasa de rotación de empleados. Las evaluaciones de T-TESS continuarán trabajando con los maestros para utilizar las mejores prácticas.

### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proveer entrenamiento extenso para maestros, instructivos. Líderes, enfermeras, administradores y paraprofesionales, que incluyen: -Entrenamiento Región 19 -Talleres / Conferencias / Seminarios -Entrenamiento GT para certificar a todos los profesores.		-Administración  -Capacitadores de Currículo  -Coordinadores del Distrito	-Hojas de Registro  -Aumentar el Logro Estudiantil en AEIS
	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 FONDO GENERAL- 1500.00		
2) Desarrollar equipos de liderazgo que se reunirán para planificar e implementar nuestro plan de estudios e instrucción		-Administración -Equipo Administrativo -Equipo de Liderazgo	- Hojas de Registro -Aumentar el Logro Estudiantil -Reportajes de Evaluaciones
	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 ESEA, TI A IMP - 0.00		
3) Desarrollar comunidades de aprendizaje profesional para facilitar las discusiones de los maestros y las conversaciones de datos que cumplirán con nuestra planificación educativa y objetivos de instrucción y datos.		Administración  Capacitadores del Currículo  Coordinadores del Distracto	Hojas de Registro  Notas de las reuniones semanales
	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 FONDO GENERAL- 1200.00		

**Meta 4:** Montana Vista Elementary se convertirá en el empleador de elección para buscar y retener personal efectivo.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Los líderes del plan de estudios del distrito y del campus proporcionarán desarrollo profesional al personal en las áreas de contenido, incluida la integración de tecnología. (Aproximadamente el 6-7% de los 187 días contratados para maestros)

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 2:** Trabajar para brindar desarrollo profesional para ayudar a los maestros a alcanzar las metas de T-TESS. Los resultados de las pruebas aumentaron en general.

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporcionar la capacitación y la tutoría necesarias en las iniciativas del campus para los maestros, según sea necesario.		-Administración - Maestros Mentores -Personal de la Oficina Central	-Hojas de Registro  -Encuesta de Maestros
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 FONDO GENERAL- 0.00			
2) La administración, el Capacitadora de Curricular y los maestros asistirán a las conferencias y al desarrollo del personal para ayudar a apoyar la instrucción en el aula y a los maestros de educación general y especial para mejorar la instrucción y prácticas de liderazgo.		Administración, Capacitador de Currículo, Maestros de Educación General y Educación Especial Maestros	Evaluación de referencia, Evaluaciones comunes, STAAR

## Meta 5: Montana Vista Elementary incluirá a los padres, la comunidad y los miembros de negocios en la educación de todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 1:** El campus aumentará la participación de los padres al construir una asociación sólida con los padres. (Incremento en un 25% de la tasa actual de participación).

**Fuente (s) de Datos de Evaluación 1:** Los padres, la comunidad y los miembros de la empresa aumentarán su participación en la educación de sus hijos en un 25% de la tasa actual de participación

### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Desarrollar e implementar el contrato anual Título I entre padres, maestros y estudiantes	3.1	-Consejero -CILT -Representes de Padres	-Plan de Mejora del Campus
	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 ESEA, TI A IMP - 0.00		
2) Invitar a miembros de la comunidad y de negocios a participar en la toma de decisiones basada en el sitio	3.2	-Administración	-Hojas de Registro -Encuestas para Padres
3) Proporcionar a todos los padres expectativas y capacitación (clases de crianza) que les permitirán a los padres / tutores ayudar a sus hijos a tener éxito, estar listos para la universidad y la carrera profesional, y apoyar la lectura.	3.1, 3.2	-Consejero de Escuela -Maestros -Administración -CIS	-Hojas de Registro -Encuestas para Padres
	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 ESEA, TI A IMP - 100.00		
4) Proporcionar bocadillos para la capacitación de los padres en: contenido básico, universidad y carrera, y clases para padres.		Consejero, Administración	Hojas de Registro Encuestas para Padres
	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 ESEA, TI A IMP - 2694.00		
5) Asista a la Iniciativa de Apoyo Escolar Estatal Título I y Participación Comunitaria Familiar: Cumbre de Participación Familiar para ayudar a aumentar la participación de los padres / la comunidad para ayudar a los padres a implementar estrategias en las áreas de contenido principal.		Administración, Consejero, CIS	Encuestas para Padres, aumento de asistencia en clases para padres
	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 FONDO GENERAL- 0.00		

<p>6) Continuar con el personal de Comunidades en las Escuelas para proporcionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Apoyo académico incluyendo tutoría y tiempo de aprendizaje extendido.</li> <li>* Preparación universitaria y profesional, incluida la preparación previa al empleo.</li> <li>* Actividades de enriquecimiento incluidas.</li> <li>* Salud y servicios humanos incluyendo salud mental y necesidades básicas.</li> <li>* Participación de los padres y la familia, incluyendo visitas al hogar.</li> <li>* Orientación y asesoramiento de apoyo.</li> </ul>	<p>3.2</p>	<p>Administración de Campus</p> <p>Personal CIS</p>	<p>Registros de Tutoría</p> <p>Registros de remisión de estudiantes</p> <p>Hojas de Registro para Padres</p> <p>Registros de asesoramiento</p> <p>Presentaciones de “noche de padres”</p> <p>Visitas al domicilio</p>
---	------------	---	---



# Title I Personal de Elementos Escolares

<u>Nombre</u>	<u>Position</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Angelica Arellano	Maestra	System 44	
Nancy Ortega	Coordinadora de CIS	CIS	1
Rosa M. Valenzuela	Paraprofesional	Ayudante De Educación Especial	1